

4. *Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография* / В. С. Третьякова и др.; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6>.

5. *Barr, H. Interprofessional education* / H. Barr. New York; London: John Wiley & Sons, 2002. 47 p.

6. *Powell, J. Professionalism, multi-professionalism, inter-professionalism and transprofessionalism* / J. Powell, A. Pickard. Access mode: <http://www.atee2005.nl/download/papers.2005>.

7. *Racko, G. Developing collaborative professionalism: an investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships* / G. Racko, E. Oborn, M. Barrett // *The International Journal of Human Resource Management*. UPL: <https://www.wbs.ac.uk/research/explore/by/girts-racko/developing-collaborative-professionalism-an-investigation/84866/>.

УДК 37.015.325:371.321:004

**В. А. Березина**

**V. A. Berezina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
se97@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ PSYCHOLOGICAL READINESS OF TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях цифровизации образования.

**Annotation.** The article considers theoretical aspects of psychological readiness of teachers for innovation in conditions of digitalization of education.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, инновационная деятельность, цифровизация образования.

**Keywords:** Psychological readiness, innovation, digitalization of education.

Современное информационное общество, предъявляет новые требования к подготовке педагогов в вопросах применения цифровых технологий, а также освоения методов и средств информационного взаимодействия инновационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и представления знаний.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

А. И. Пригожин отмечает, что главная характеристика субъекта инноваций – это его деятельное самосознание, т. е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования [7].

Феномен «готовности к инновационной деятельности» достаточно широко представлен в психолого-педагогических исследованиях.

Т.А. Вайзер определяет готовность инновационной деятельности учителя начальной школы, компонентом целостной инновационной системы школы и рассматривается как «многоаспектный феномен профессиональной деятельности, обеспечивающий целесообразные нововведения» в образовательный процесс. Направленная на совершенствование дидактического процесса, она предполагает изменения в целях, условиях, содержании, методах и формах обучения, способствующих повышению качества обучения младших школьников посредством реализации развивающего потенциала [1].

О. М. Краснорядцева определяет, что психологическая готовность к инновационной деятельности отражает динамические характеристики многомерного жизненного мира человека (инициативность как готовность человека действовать в условиях непредсказуемости результатов деятельности, полагаться на свои силы (доверие к себе) и отвечать за результаты; открытость к изменениям; готовность к переменам; легкость перестройки) [3].

Как указывает В. И. Стрелков, для инновационной деятельности необходимо первоначально «ознакомиться с предметным содержанием деятельности, убедить себя, что выбранное дело обладает глубочайшим личностным смыслом, и, погружение в него является оправданным» [8].

Однако не следует забывать, что способность к инновационной деятельности не может формироваться в отрыве от той среды, в которой растет и воспитывается обучающийся. Среда, обучающая и воспитывающая личность, является еще одним важным условием возникновения и реализации инновационной деятельности [9].

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что личностно-профессиональные особенности педагога как субъекта инновационной педагогической деятельности во многом определяют структуру и содержание его готовности к инновационной деятельности, которая определяется наличием у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владением эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способностью к творчеству и рефлексии. В этом случае готовность выступает как основа для активной общественной и профессионально-педагогической позиции, побуждая к инновационной деятельности.

Структура готовности оказывается тождественной структуре функциональной психологической системы инновационной педагогической деятельности и включает следующие компоненты: мотивы, цели, информационную основу и программу деятельности, а также блок принятия решения и подсистему профессионально важных качеств личности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы определяем психологическую готовность к инновационной деятельности как сложный, многоаспектный, целостный процесс личности, характеризующийся уверенностью педагога в своих силах, способностью мобилизовать, активизировать свои личностно-профессиональные ресурсы в ситуации инновационной деятельности, эмоциональным подъемом, активностью в достижении поставленных целей и задач.

В представленных педагогических исследованиях структуры готовности к инновационной деятельности системно объединены ее технологическая и личностная стороны, что обеспечивает необходимую целостность образа педагога-новатора. Уровень развития личностных структур прямо или косвенно определяет качество операционных составляющих инновационной деятельности, поскольку именно отношение педагога к инновациям, осознание их значимости определяет успешность реализации нововведений в практике работы учебных заведений [4].

Е.А. Крюкова подходы к изучению психологической готовности к инновационной деятельности и ее компонентов с учетом возможностей психологического сопровождения ее развития, выделила следующие компоненты психологической готовности к инновационной деятельности:

1. Мотивационный компонент - отношение к педагогическим инновациям, а также мотивационная готовность педагога к совершенствованию собственной профессиональной деятельности.

2. Когнитивный компонент - знания и представления педагога об инновационных технологиях и о собственном инновационном потенциале.

3. Волевой компонент - способность произвольно руководить своими действиями, чувствами, поведением в условиях инновационной деятельности.

4. Рефлексивно-оценочный компонент – самоконтроль и рефлексивность, необходимая для осмысления педагогом опыта собственной инновационной деятельности.

5. Личностный – качеств личности, способствующих включению педагога в инновационную деятельность (толерантность к неопределенности, интеллектуальная лабильность, стрессоустойчивость, мобильность, креативность).

Психологическая деятельность по целенаправленному формированию выделенных компонентов психологической готовности к инновационной деятельности позволит снизить сопротивление педагогов к инновациям, обеспечит активизацию инновационной деятельности в образовательном учреждении, а также будет способствовать созданию педагогами собственных инновационных проектов и обогащению инновационной деятельности в образовательном учреждении [4].

Барьерами, препятствующими инновационной деятельности, применительно к труду педагога, с точки зрения Е.И. Пискаревой, выступают:

1) отсутствие способности к сотворчеству; отсутствие интереса к новым идеям в области психологии; отсутствие интереса к внедрению новых педагогических технологий;

2) отсутствие стремления к самосовершенствованию; отсутствие способности к рефлексии собственной деятельности; отсутствие интереса к педагогической инноватике;

3) низкий уровень заработной платы; невнимание общества к образованию (быт, условия труда и др.); отсутствие условий для профессионального роста. Большинство из вышеперечисленных барьеров лежит в области эмоционально-личностной сферы педагога [5].

Цифровизация образования заключается в оснащении образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам. В настоящее время процесс цифровизации достиг такого уровня, что под его влиянием меняется социальная система и социальная структура, формируются условия для интенсивного, целенаправленного использования информационных технологий в общественной жизни.

Цифровизация образования приводит к радикальному реинжинирингу, так как педагог должен уметь использовать новые технологии на практике. Например, виртуальная реальность помогает создавать цифровые миры и тренажеры, не зависящие от физических сущностей, что значительно раздвигает границы обучения, а дистанционное образование дает возможность получить его в любое время в любой точке земного шара.

В. Н. Погодин, определяет цифровое образование как применение компьютерных инструментов и информационных технологий в различных образовательных контекстах [6]. М. Э. Кушнир, считает, что цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [2]. К информационным ресурсам относятся: библиотеки, архивы, базы данных, СМИ и т.п.). Система цифрового образования состоит из таких элементов, как: информационные ресурсы, телекоммуникации и управляющая система. Элементы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. – Система цифрового образования

Цифровизация коренным образом изменяет жизнь общества, предоставляет ресурсы для овладения ранее недоступными знаниями, поэтому технологии цифровизации - это не только механизм, но и новая реальность, которая дает ранее немыслимые возможности:

- 1) обучение в удобное время в любой точки планеты;
- 2) перманентное образование;
- 3) собственные образовательные графики.

Цифровые технологии – это не только инструмент, но и среда существования, которая раскрывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты, из пользователей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов иной ментальности, восприятия картины мира, абсолютно других подходов и форм работы с обучающимися [5].

Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен владеть цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент с помощью цифровых технологий, в том числе навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность. Роль педагога трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.

Таким образом выход на инновационный уровень педагогической деятельности, прежде всего, требует перестройки мотивационной сферы личности педагога, его ценностных ориентаций, целей, установок, иерархии внешних и внутренних стимулов, направленности, притязаний, интересов. Именно поэтому готовность к инновационной

деятельности рассматривается как необходимое универсальное качество педагога, главное условие эффективной профессиональной деятельности в высокотехнологичном инновационном обществе.

### Список литературы

1. Вайзер, Т. А. Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе как педагогическая проблема / Т. А. Вайзер. Текст непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 5. С. 47–51.
2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. URL: <https://edmarket.digital/>.
3. Краснорядцева, О. М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды / О. М. Краснорядцева. Текст непосредственный // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 358. С. 152–157.
4. Крюкова, Е. М. Теоретические аспекты изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е. М. Крюкова. Текст непосредственный // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. С. 44–47.
5. Обучение цифровым технологиям // Департамент образования и обучения: URL: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/digital/Pages/default.aspx>.
6. Погодин, В. Н. Образование «в цифре» – взгляд изнутри / В. Н. Погодин // Вести образования: [сайт]. URL: [https://vomagazeta.ru/articles/2017/9/20/analytics/248-obrazovanie\\_v\\_tsifre\\_vzglyad\\_iznutri](https://vomagazeta.ru/articles/2017/9/20/analytics/248-obrazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri).
7. Пригожин, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия / А. И. Пригожин. Москва, 1989. 271 с. Текст непосредственный.
8. Стрелков, В. И. Малые предприятия при колледжах и вузах. Психология и методика инноваций: учебно-практическое пособие / Стрелков В. И., Баранкин, С. Ю. Москва, 1996. 129 с. Текст непосредственный.
9. Усольцев, А. П. Инновационная деятельность учителей - миф или реальность? / А. П. Усольцев, Е. П. Антипова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (5). С. 9–41. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-9-42>

УДК 159.922.76-056.45+371.398-056.45

О. С. Бледнова

O. S. Blednova

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Красноярск*

*Russian state vocational pedagogical university, Krasnoyarsk  
blednovaos@gmail.com*

### ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### TECHNOLOGY FOR IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье представлен опыт построения технологии выявления одаренности по физике в условиях реализации дополнительного образования.

**Annotation.** The article presents the experience of building technology for identifying giftedness in physics in the context of the implementation of additional education.

**Ключевые слова:** одаренность, способности, технологии выявления одаренности.

**Keywords:** giftedness, abilities, giftedness detection technologies.

*Одаренность человека – это маленький росточек, едва  
проросший из земли и требующий к себе огромного  
внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,  
сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В. А. Сухомлинский.*

Понятие «одаренность» очень многогранно и состоит из множества аспектов. Основными, так сказать «базовыми» понятиями, фигурирующими при определении одаренности, являются «задатки» и «способности». Авторы по-разному толкуют эти